



**Universität Witten/Herdecke  
Fakultät für Gesundheit**

**Modulhandbuch  
Masterstudiengang "Community Health Nursing" (M.Sc. CHN)**

**Stand: 23. Juli 2020**

# Inhaltsverzeichnis

## Inhalt

MODUL- UND WORKLOADÜBERSICHT M.SC. COMMUNITY HEALTH NURSING .....	1
STUDIENVERLAUFSPLAN STUDIENGANG M.SC. COMMUNITY HEALTH NURSING .....	2
MODULE UND CREDITPUNKTE IM MASTERSTUDIENGANG .....	3
MODUL 1: GESUNDHEIT, GESUNDHEITSBEDÜRFNISSE UND GESUNDHEITSPROBLEME ERKENNEN .....	7
MODUL 2: GESUNDHEIT, GESUNDHEITSPROBLEME UND GESUNDHEITSBEDÜRFNISSE EINSCHÄTZEN .....	9
MODUL 3: FALLVERSTEHEN UND PROFESSIONELL HANDELN .....	11
MODUL 4: ZIELGRUPPENSPEZIFISCHE INTERVENTIONEN PLANEN UND ANWENDEN .....	14
MODUL 5: ANFORDERUNGEN AN PRAXISDISZIPLINEN BEGRÜNDEN UND REFLEKTIEREN .....	17
MODUL 6: GESUNDHEITSFORSCHUNG PLANEN, UMSETZEN UND ANWENDEN .....	20
MODUL 7: STUDIUM FUNDAMENTALE .....	22
MODUL 8: PRAXISPROJEKT DURCHFÜHREN, MASTERARBEIT KUMULATIV ERSTELLEN.....	23

### Modul- und Workloadübersicht M.Sc. Community Health Nursing

Nr.	Modultitel	1. Sem.	2. Sem.	3. Sem.	4. Sem.	CP ges.	Leistungsnachweis und Termin	Workload Präsenz*	WL* 1. Sem. Präs.	WL* 2. Sem. Präs.	WL* 3. Sem. Präs.	WL* 4. Sem. Präs.	Workload Selbststudium*	Workload Gesamt*
M0	Einführung und Organisation	0				0								0
M1	Gesundheit, Gesundheitsbedürfnisse und Gesundheitsprobleme erkennen	8	4			12	<b>Klausur</b> (240 Minuten mit Inhalten aus allen drei Seminaren), Ende 2. Sem.	120	80	40			240	360
M2	Gesundheit, Gesundheitsprobleme und Gesundheitsbedürfnisse einschätzen	7	8			15	<b>Mündliche Prüfung</b> (40 Minuten) mit Fallszenario, Ende 2. Sem.	150	70	80			300	450
M3	Fallverstehen und professionell handeln	7	8			15	<b>Mündliche Prüfung</b> (20 Min., Inhalte aus Seminar 3) mit Thesenpapier: Ende 1. Sem.; <b>Klausur</b> (240 Min., Inhalte aus Seminar 1, 2, 4, 5): Ende 2. Sem.	150	70	80			300	450
M4	Zielgruppenspezifische Interventionen planen und anwenden	8	4			12	<b>Hausarbeit (15-20 Seiten)</b> , Ende 2. Sem.	120	80	40			240	360
M5	Anforderungen an Praxisdisziplinen begründen und reflektieren			7,5	4,5	12	<b>Klausur</b> (240 Minuten mit Inhalten aus allen vier Seminaren), Ende des 4. Sem. Praxiserkundung und Präsentation, bis zum Ende des 4. Sem.	120			75	45	240	360
M6	Gesundheitsforschung planen, umsetzen und anwenden			9	3	12	<b>Mündliche Prüfung</b> (30 Minuten), Mitte des 4. Sem.	120			90	30	240	360
M7	Studium Fundamentale		6	3,5	2,5	12	<b>Referate</b> mit schriftlicher Ausarbeitung <i>oder</i> Projektberichten <i>oder</i> künstlerische Projekte	120		60	35	25	240	360
M8	Kolloquien zur Masterarbeit			3	2	5		50			30	20	100	150
M8	Forschungsprojekt durchführen, Masterarbeit kumulativ erstellen			7	18	25	<b>2-teilige Masterarbeit:</b> Teil 1 30%, Teil 2 70% der Masternote (40% der Gesamtnote)	0			0	0	750	750
	<b>Gesamtsummen</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>120</b>		<b>950</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>230</b>	<b>120</b>	<b>2650</b>	<b>3600</b>

\* = in Stunden á 60 Minuten

## Studienverlaufsplan Studiengang M.Sc. Community Health Nursing

### Studienverlaufsplan Studiengang M.Sc. Community Health Nursing

1. Sem. WS 1	Modul 0 0 CP	Modul 1 12 CP	Modul 2 15 CP	Modul 3 15 CP	Modul 4 12 CP	Modul 5 12 CP	Modul 6 12 CP	Modul 7 12 CP	Modul 8 5 CP	CP Monat	CP Sem. gesamt	Workload in Std.
Oktober		2	1	1	1					5		
November		1	2	1	1					5		
Dezember		1	1	2	1					5		
Januar		1	1	1	2					5		
Februar		2	1	1	1					5		
März		1	1	1	2					5	30	900
<b>2. Sem. SS 1</b>	<b>Modul 0</b>	<b>Modul 1</b>	<b>Modul 2</b>	<b>Modul 3</b>	<b>Modul 4</b>	<b>Modul 5</b>	<b>Modul 6</b>	<b>Modul 7</b>	<b>Modul 8</b>			
Apr		1	1	1	1			1		5		
Mai		1	1	2				1		5		
Jun		1	1	1	1			1		5		
Jul		1	1,5	1,5				1		5		
Aug			1,5	1,5	1			1		5		
Sep			2	1	1			1		5	30	900
<b>3. Sem. WS 2</b>	<b>Modul 0</b>	<b>Modul 1</b>	<b>Modul 2</b>	<b>Modul 3</b>	<b>Modul 4</b>	<b>Modul 5</b>	<b>Modul 6</b>	<b>Modul 7</b>	<b>Modul 8</b>			
Oktober						1,5	1,5		2	5		
November						2	1	1	1	5		
Dezember						1	1,5	0,5	2	5		
Januar						1	2	1	1	5		
Februar						1	1	1	2	5		
März						1	2		2	5	30	900
<b>4. Sem. SS 2</b>	<b>Modul 0</b>	<b>Modul 1</b>	<b>Modul 2</b>	<b>Modul 3</b>	<b>Modul 4</b>	<b>Modul 5</b>	<b>Modul 6</b>	<b>Modul 7</b>	<b>Modul 8</b>			
Apr						1	1	0,5	2,5	5		
Mai						1	1	0,5	2,5	5		
Jun						1	1	0,5	2,5	5		
Jul						1			4	5		
Aug						0,5		0,5	4	5		
Sep								0,5	4,5	5	30	900
<b>Gesamt</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		<b>120</b>	<b>3600</b>
Vorlesungszeiten				Gewichtung Note der Masterarbeit				Berechnung Abschlussnote gesamt				
WS	2020/2021	05.10.2020 – 05.02.2021		Teil 1 (Literaturstudie): 30%				Module 1,4,5,6 jeweils		5%	20%	
SS	2021	12.04.2021 – 23.07.2021		Teil 2 (Empirischer Teil, Bericht): 70%				Module 2 und 3 jeweils		20%	40%	
WS	2021/2022	04.10.2021 – 28.01.2022						Masterarbeit		40%	40%	
SS	2022	04.04.2022 – 15.07.2022						gesamt			100%	
Verteilung der Leistungspunkte (CP) nach ECTS												
Module 1,4,5,6 und 7 jeweils: 12 CP, entspricht je 10% der Gesamt CP						Modul 8: 5 CP, entspricht 4% der Gesamt CP						
Module 2 und 3 jeweils: 15 CP, entspricht je 13% der Gesamt CP						Masterarbeit: 25 CP, entspricht 20% der Gesamt CP						

## Module und Creditpunkte im Masterstudiengang

<b>Modul 0: Einführung, Organisation (1 Tag zu Beginn des 1. Semesters)</b>	<b>CP ges.</b>	<b>1. Sem.</b>	<b>2. Sem.</b>	<b>3. Sem.</b>	<b>4. Sem.</b>
<b>Modulverantwortlich: Prof. Dr. Sabine Metzung, Helmut Budroni MScN, Dipl. Berufspäd. Katja Daugardt MScN, Dr. Julia Söhngen</b>					
• Einführung Campus Management System UWE, Moodle, Bibliothek, Erläuterung des Studium fundamentale					
<b>Gesamt Modul:</b>	<b>0</b>				

<b>Modul 1: Gesundheit, Gesundheitsbedürfnisse und Gesundheitsprobleme erkennen (1. und 2. Semester)</b>	<b>CP ges.</b>	<b>1. Sem.</b>	<b>2. Sem.</b>	<b>3. Sem.</b>	<b>4. Sem.</b>
<b>Prof. Dr. Rebecca Palm, Helmut Budroni MScN</b>					
• Seminar 1: Gesundheit und Epidemiologie	4	4			
• Seminar 2: Evidenzbasierte Gesundheitsförderung und Prävention	4	2	2		
• Seminar 3: Pathophysiologie und Pharmakologie	4	2	2		
Modulabschlussprüfung: <b>Klausur</b> (240 Minuten mit Inhalten aus allen drei Seminaren)					
<b>Gesamt Modul:</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		

<b>Modul 2: Gesundheit, Gesundheitsprobleme und Gesundheitsbedürfnisse einschätzen (1. und 2. Semester)</b>	<b>CP ges.</b>	<b>1. Sem.</b>	<b>2. Sem.</b>	<b>3. Sem.</b>	<b>4. Sem.</b>
<b>Prof. Dr. Margareta Halek, Dipl. Berufspäd. Katja Daugardt MScN</b>					
• Seminar 1: Grundlagen der Diagnostik und des Assessments	5	5			
• Seminar 2: Grundlegende Assessments (Pflichtseminar)	6	2	4		
• Seminar 3: Zielgruppenspezifische Assessments (Wahlpflichtseminar)	4		4		
Modulabschlussprüfung: <b>Mündliche Prüfung mit Fallszenario</b> (40 Minuten)					
<b>Gesamt Modul:</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		

<b>Modul 3: Fallverstehen und professionell Handeln (1. und 2. Semester)</b>	<b>CP ges.</b>	<b>1. Sem.</b>	<b>2. Sem.</b>	<b>3. Sem.</b>	<b>4. Sem.</b>
<b>Prof. Dr. Sabine Metzging, Helmut Budroni MScN, Dipl. Berufspäd. Katja Daugardt MScN</b>					
• Seminar 1: Sozialrechtliche Grundlagen der Versorgung	2	1	1		
• Seminar 2: Fallarbeit und hermeneutisches Fallverstehen	3	3			
• Seminar 3: Ambulant, stationär und mehr: Settings der Gesundheitsversorgung	3	3			
• Seminar 4: Community Health Nursing	5		5		
• Seminar 5: Digitalisierung in der Gesundheitsversorgung	2		2		
Modulabschlussprüfung: <b>Mündliche Prüfung mit Thesenpapier</b> (20 Min., Inhalte aus Seminar 3) und <b>Klausur</b> (240 Min., Inhalte aus Seminar 1, 2, 4, 5)					
<b>Gesamt Modul:</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		

<b>Modul 4: Zielgruppenspezifische Interventionen planen und anwenden (1. und 2. Semester)</b>	<b>CP ges.</b>	<b>1. Sem.</b>	<b>2. Sem.</b>	<b>3. Sem.</b>	<b>4. Sem.</b>
<b>Prof. Dr. Sabine Metzging, Prof. Dr. André Fringer, Dr. Julia Söhngen</b>					
• Seminar 1: Mütter- und Kindergesundheit	2	2			
• Seminar 2: Gesundheit und Pflegebedürftigkeit bei Erwachsenen	4	2	2		
• Seminar 3: Familiäre Pflege und Pflegende Angehörige	2,5	2	0,5		
• Seminar 4: Versorgung von Menschen am Lebensende	2	2			
• Seminar 5: Kulturspezifische Versorgung	1,5		1,5		
Modulabschlussprüfung: <b>Hausarbeit</b> (15-20 Seiten)					
<b>Gesamt Modul:</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		

<b>Modul 5: Anforderungen an Praxisdisziplinen begründen und reflektieren (3. und 4. Semester)</b>	<b>CP ges.</b>	<b>1. Sem.</b>	<b>2. Sem.</b>	<b>3. Sem.</b>	<b>4. Sem.</b>
<b>Prof. Dr. Sabine Metzging, Helmut Budroni MScN</b>					
• Seminar 1: Wissenschafts- und Pflege-theorien	2			2	
• Seminar 2: Ethik im Gesundheitswesen und in der Forschung	1,5			1,5	
• Seminar 3: Berufspolitik	1,5			1,5	
• Seminar 4: Management und Führung	1,5			1,5	
• Seminar 5: Praxiserkundung	5,5			1	4,5
Modulabschlussprüfung: <b>Klausur</b> (240 Minuten mit Inhalten aus allen vier Seminaren), <b>Nachweis der Praxiserkundung</b> und <b>bestandene Präsentation zur Praxiserkundung</b> (30 Minuten)					
<b>Gesamt Modul:</b>	<b>12</b>			<b>7,5</b>	<b>4,5</b>

<b>Modul 6: Gesundheitsforschung planen, umsetzen und anwenden (2. und 3. Semester)</b>	<b>CP ges.</b>	<b>1. Sem.</b>	<b>2. Sem.</b>	<b>3. Sem.</b>	<b>4. Sem.</b>
<b>Prof. Dr. Sabine Metzging, Dipl. Berufspäd. Katja Daugardt, Dr. Julia Söhnngen</b>					
• Seminar 1: Wissenschaftliches Arbeiten	3			3	
• Seminar 2: Forschungsprozess	3			3	
• Seminar 3: Evidenzbasierte Medizin und Pflege	3			3	
• Seminar 4: Methodische Herausforderungen empirischer Forschung	3				3
Modulabschlussprüfung: <b>Mündliche Prüfung</b> (30 Minuten)					
<b>Gesamt Modul:</b>	<b>12</b>			<b>9</b>	<b>3</b>

<b>Modul 7: Studium fundamentale (2., 3. und 4. Semester)</b>	<b>CP ges.</b>	<b>1. Sem.</b>	<b>2. Sem.</b>	<b>3. Sem.</b>	<b>4. Sem.</b>
<b>Prof. Dr. Martin W. Schnell, Dr. Christine Dunger, Dr. Julia Söhngen</b>					
• Studium fundamentale 2. Semester	6		6		
• Studium fundamentale 3. Semester	3,5			3,5	
• Studium fundamentale 4. Semester	2,5				2,5
Modulabschlussprüfung: <b>Referat, Projektbericht</b> oder <b>künstlerisches Projekt</b>					
<b>Gesamt Modul:</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>

<b>Modul 8: Forschungsprojekt durchführen, Masterarbeit kumulativ erstellen (3. und 4. Semester)</b>	<b>CP ges.</b>	<b>1. Sem.</b>	<b>2. Sem.</b>	<b>3. Sem.</b>	<b>4. Sem.</b>
<b>Prof. Dr. Sabine Metzging; Helmut Budroni MScN, Dipl. Berufspäd. Katja Daugardt MScN, Dr. Julia Söhngen</b>					
• Seminar 1: Kolloquium 1	3			3	
• Seminar 2: Kolloquium 2	2				2
Modulabschlussprüfung: <b>2-teilige Masterarbeit</b> und <b>Präsentation</b> am Modul- ende (40% der Masternote)	25			7	18
<b>Gesamt Modul:</b>	<b>30</b>			<b>10</b>	<b>20</b>



## Modul 1: Gesundheit, Gesundheitsbedürfnisse und Gesundheitsprobleme erkennen

<b>Modul: 1</b>	<b>Modultitel: Gesundheit, Gesundheitsbedürfnisse und Gesundheitsprobleme erkennen</b>	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Rebecca Palm, Helmut Budroni MScN		
<b>Qualifikationsstufe:</b> <i>Master</i>	<b>Studienhalbjahr:</b> 1. und 2. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte</b> 12 CP	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 360 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 120
		<b>davon Selbststudium:</b> 240
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 Semester, jährlich	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Sprache:</b> deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschaffen sich relevante epidemiologische Daten, setzen sich kritisch damit auseinander und werten sie aus</li> <li>- grenzen die Wissenschaft der Epidemiologie von anderen Wissenschaftsfeldern ab</li> <li>- schätzen soziale Einflüsse auf die Gesundheit ein und wenden dieses Wissen in der Praxis populations- und zielgruppenspezifisch an und dokumentieren die notwendigen Maßnahmen</li> <li>- wenden Konzepte der Prävention von Krankheiten, Gesundheitsförderung und Krankheitsbewältigung sowohl auf lokaler, wie auch auf regionaler bzw. nationaler Ebene an</li> <li>- erkennen im Kontext ihres beruflichen Handelns individuums- oder gruppenbezogene Gesundheitsprobleme</li> <li>- verstehen Prinzipien und Zusammenhänge der Pathophysiologie und Pharmakologie bei ausgewählten Funktionssystemen</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	Dieses Modul wird in drei Seminare gegliedert. <u>Seminar 1: Gesundheit und Epidemiologie</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Epidemiologie als Wissenschaft</li> <li>- Allgemeine und soziale Determinanten von Gesundheit</li> <li>- Populations- und zielgruppenspezifische Gesundheit</li> <li>- Gesundheits- und Pflegeberichterstattung</li> <li>- Anwendung epidemiologischer Prinzipien in der Praxis</li> </ul> <u>Seminar 2: Evidenzbasierte Gesundheitsförderung und Prävention</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Krankheitsentstehung und Ebenen der Prävention</li> <li>- Globale, nationale und regionale Konzepte und Programme zur Gesundheit</li> <li>- Modelle und Konzepte zur Gesundheitsförderung (z.B. behavior change theory)</li> <li>- Beratung, Schulung und Anleitung von Patient*innen und Angehörigen</li> <li>- Krankheitsbewältigung, Health Literacy und Selbstmanagement</li> </ul>	

	<p><u>Seminar 3: Pathophysiologie und Pharmakologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pathophysiologie und Pharmakologie ausgewählter Funktionssysteme , wie z.B. Immunabwehr, Atmungssystem, Herz-Kreislauf-System, Ausscheidungssystem, Stoffwechsel-/Verdauungssystem, Bewegungssystem</li> </ul> <p><u>Anmerkung:</u> ausgewählte Inhalte finden im Rahmen von gemeinsamen Lehrveranstaltungen mit Studierenden der Humanmedizin statt. Die Bezeichnung der Lerninhalte im Medizinstudium lauten „Klinik-POL“</p>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lernformen:</b>	<p>Rechercheaufgaben, moderierte Diskussionen, Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, Blended Learning Einheiten mit Aufgabenstellungen, vertiefendes Selbststudium, Vorträge</p> <p>Zusätzlich im Seminar 3: interprofessionelles Lernen und Austausch im Rahmen von ausgewählten Lehrveranstaltungen gemeinsam mit Studierenden der Humanmedizin</p>
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen</li> <li>- der erfolgreiche Abschluss der Modulabschlussprüfung in Form <b>einer benoteten Klausur</b> (240 Minuten mit Inhalten aus allen drei Seminaren)</li> <li>- Termin: Ende des 2. Semesters</li> <li>- Die Note wird im Diploma Supplement aufgeführt und wird mit einer Gewichtung von 5 % zur Bildung der Abschlussnote herangezogen.</li> </ul>
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Zulassung zur Masterarbeit
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	<p>Bonita, R., Beaglehole, R., &amp; Kjellström, T. (Eds.). (2013). <i>Programmbereich Gesundheit. Einführung in die Epidemiologie</i> (3., korrigierte Auflage). Bern: Verlag Hans Huber.</p> <p>Hurrelmann, K., &amp; Razum, O. (Eds.). (2016). <i>Handbuch Gesundheitswissenschaften</i> (6., durchgesehene Auflage). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Jelinek, A. (Ed.). (2019). <i>Arzneimittellehre für Pflegeberufe</i> (3. Auflage).</p> <p>Vaupel, P., Schaible, H.-G., Mutschler, E., &amp; Thews, G. (Eds.). (2015). <i>Anatomie, Physiologie, Pathophysiologie des Menschen: 158 Tabellen</i> (7., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Stuttgart: WVG Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.</p>

## Modul 2: Gesundheit, Gesundheitsprobleme und Gesundheitsbedürfnisse einschätzen

<b>Modul: 2</b>	<b>Modultitel: Gesundheit, Gesundheitsprobleme und Gesundheitsbedürfnisse einschätzen</b>	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Margareta Halek, Dipl. Berufspäd. Katja Daugardt MScN		
<b>Qualifikationsstufe:</b> <i>Master</i>	<b>Studienhalbjahr:</b> 1. und 2. Semester	<b>Modulart:</b> Pflicht-/Wahlpflichtmodul
<b>Leistungspunkte</b> 15 CP	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 450 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 150
		<b>davon Selbststudium:</b> 300
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 Semester, jährlich	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Sprache:</b> deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- führen körperliche Basis-Untersuchungen durch und tauschen sich über die Ergebnisse im interdisziplinären Team aus</li> <li>- nutzen Assessmentinstrumente zur Messung und Beurteilung von labordiagnostischen Werten, treffen anhand von physischen Daten sowie der Inspektion von körperlichen Merkmalen Aussagen über den Gesundheitszustand eines Menschen und vertreten ihre Erkenntnisse im interprofessionellem Team</li> <li>- stellen eigenständig Pflegediagnosen und übernehmen medizinische Diagnostik</li> <li>- kennen spezifische Assessmentinstrumente zur Erfassung und Beurteilung individueller sowie populationsbezogener Bedarfslagen</li> <li>- ziehen ausgewählte Assessmentinstrumente heran, um Bedarfslagen oder Gesundheitszustände von Individuen und/oder von Communities/Gruppen festzustellen und leiten auf dieser Grundlage die entsprechenden bedarfs- und bedürfnisorientierten Planungen und Behandlungen ein</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	Dieses Modul wird in drei Seminare gegliedert. <u>Seminar 1: Grundlagen der Diagnostik und des Assessments</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der diagnostische Prozess</li> <li>- Nutzung und Bewertung von Assessment-Instrumenten, wie psychometrische Testung, inklusive Reliabilität, Validität und Veränderungs-Sensitivität</li> </ul> <u>Seminar 2: Grundlegende Assessments (Pflichtseminar)</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klinische Assessments</li> </ul> <u>Anmerkung:</u> ausgewählte Inhalte finden im Rahmen von gemeinsamen Lehrveranstaltungen mit Studierenden der Humanmedizin statt. Die Bezeichnung der Lerninhalte im Medizinstudium lauten „Praxisschule“ <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familien-Assessments</li> <li>- Community Assessment</li> </ul>	

	<p><u>Seminar 3: Zielgruppenspezifische Assessments (Wahlseminar)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. pädiatrische, gerontologische, psychiatrische Assessments</li> <li>- z.B. symptom- oder phänomenspezifische Assessments (Schmerz, Ernährung, u.a.)</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lernformen:</b>	<p>Blended Learning Einheiten mit Aufgabenstellungen, vertiefendes Selbststudium, Fallarbeit</p> <p>Zusätzlich im Seminar 2 (Inhalt „Klinische Assessments“): interprofessionelles Lernen und Austausch gemeinsam mit Studierenden der Humanmedizin im Rahmen von Praxis-simulationen</p>
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen</li> <li>- der erfolgreiche Abschluss der Modulabschlussprüfung in Form einer <b>benoteten mündlichen Prüfung mit Fallszenario</b> (40 Minuten)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termin: Ende 2. Semester</li> <li>- Die Note wird im Diploma Supplement aufgeführt und wird mit einer Gewichtung von 20 % zur Bildung der Abschlussnote herangezogen.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Zulassung zur Masterarbeit
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	<p>Ervin, N. E., &amp; Kulbok, P. (Eds.). (2018). <i>Advanced Public and Community Health Nursing Practice 2e: Population Assessment, Program Planning and Evaluation</i> (2nd ed.). New York: Springer Publishing Company.</p> <p>Grass, U., &amp; Oehl, W. (Eds.). (2017). <i>Laborparameter: Verstehen, einordnen, interpretieren</i> (3., völlig neu bearbeitete und erweiterte Auflage). Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.</p> <p>Reuschenbach, B., &amp; Mahler, C. (Eds.). (2011). <i>Pflegebezogene Assessmentinstrumente: Internationales Handbuch für Pflegeforschung und -praxis</i> (1. Aufl.). s.l.: Verlag Hans Huber.</p> <p>Sines, D., Saunders, M., &amp; Forbes-Burford, J. (Eds.). (2009). <i>Community health care nursing</i> (4th ed.). Chichester, U.K: Wiley-Blackwell. <a href="https://doi.org/10.1002/9781444316247">https://doi.org/10.1002/9781444316247</a></p> <p>Wright, L. M., Leahey, M., Börger, H., &amp; Preusse-Bleuler, B. (Eds.). (2009). <i>Programmbereich Pflege. Familienzentrierte Pflege: Lehrbuch für Familien-Assessment und Interventionen</i> (1. Aufl.). Bern: Huber.</p>

### Modul 3: Fallverstehen und professionell handeln

<b>Modul: 3</b>	<b>Modultitel: Fallverstehen und professionell handeln</b>	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Sabine Metzging, Helmut Budroni MScN, Dipl. Berufspäd. Katja Daugardt MScN		
<b>Qualifikationsstufe:</b> <i>Master</i>	<b>Studienhalbjahr:</b> 1. und 2. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte</b> 15 CP	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 450 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 150
		<b>davon Selbststudium:</b> 300
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 Semester, jährlich	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Sprache:</b> deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen und unterscheiden die relevanten Rechtsgebiete und Rechtsnormen, wählen diese entsprechend aktueller Fragestellungen in Forschung und Praxis aus und begründen deren Auswahl</li> <li>- entwickeln patientenorientierte Bedarfs- und Leistungsszenarien, beurteilen sozial- und leistungsrechtliche Implikationen und skizzieren Versorgungsarrangements unter Berücksichtigung aller Beteiligten</li> <li>- analysieren und reflektieren methodenorientiert berufstypische Fallsituationen im intra- und interprofessionellen Austausch</li> <li>- entwickeln fallspezifische Versorgungskonzepte unter Einbezug vorhandener Versorgungssettings und Leistungsangebote im intra- und interprofessionellem Austausch</li> <li>- vertreten ihre Rolle als Community Health Nurse in interprofessionellen Diskussionen</li> <li>- sind in der Lage, Aspekte internationaler Konzepte und Praxis von Community Health Nursing auf die deutschsprachige und die eigene Praxis zu übertragen, Möglichkeiten ihrer Anwendung zu überprüfen, in der Praxis zu nutzen und deren Wirkung zu beurteilen</li> <li>- reflektieren das eigene Handlungsfeld und die eigene Berufsrolle im Kontext von Community Health Nursing</li> <li>- nutzen und optimieren den Einsatz digitaler Instrumente und Werkzeuge im Rahmen der Versorgungsgestaltung und der Beurteilung der Versorgungsprozesse und ihrer Ergebnisse</li> <li>- reflektieren das eigene und berufliche Handeln und dessen Wirkung sowohl in Bezug auf das jeweilige Versorgungsarrangement, wie auch in Bezug auf die Entwicklung eines neuen Berufsbildes vor dem Hintergrund professioneller, wissenschaftlicher und gesellschaftlicher Prinzipien</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	Dieses Modul wird in fünf Seminare gegliedert.	

### Seminar 1: Sozialrechtliche Grundlagen der Versorgung

- Einführung in das Sozialrecht: Systematik der Sozialgesetzbücher und ihre unterschiedlichen Hilfe-Logiken; Leistungsspektrum der Pflegeversicherung und Entstehung von Leistungsansprüchen bezogen auf die Zielgruppe
- Rolle und Aufgaben der Aufsichtsbehörden
- Abgrenzung Leistungen zwischen Krankenkasse, Pflegeversicherung u.a.
- rechtliche Beziehung zwischen Leistungsebene, Leistungserbringer und Kostenträger, zivilrechtliche Aspekte von Versorgungshandeln

### Seminar 2: Fallarbeit und hermeneutisches Fallverstehen

- Grundlagen hermeneutischen Fallverstehens
- Methoden und Techniken reflexiver Fallarbeit in der Pflege
- Interprofessionelle und intraprofessionelle Analyse ausgewählter Fallsituationen und Formulierung entsprechender (Be-) Handlungsoptionen

Anmerkung: interprofessionelle Fallanalysen finden im Rahmen der gemeinsamen Lehrveranstaltungen mit Studierenden der Humanmedizin statt. Die Bezeichnung der Lerninhalte im Medizinstudium lauten „Klinik-POL“ und "Praxischule"

### Seminar 3: Ambulant, stationär und mehr: Settings der Gesundheitsversorgung

- Beispiele zielgruppenspezifischer Versorgungskonzepte
  - Chronisch kranke Menschen
  - Pflegende Angehörige
  - Geflüchtete Menschen
  - Menschen ohne festen Wohnsitz
- Settings der Gesundheitsversorgung
  - Klassiker im Gesundheitswesen: ambulant und stationär
  - Neue Versorgungsmodelle: MVZ, Poliklinik, Gesundheitskiosk, CHC, frühe Hilfen
  - Schnittstellen und Schnittstellenmanagement

### Seminar 4: Community Health Nursing

- Konzepte und Modelle von Community Health Nursing, deren strukturelle Bedingungen, Aufgabenbereiche und Rollen im internationalen Vergleich
- Handlungsfelder, Aufgabenbereiche und berufliche Rollen für Community Health Nursing in Deutschland
- Reflexion des eigenen Handlungsfeldes und der eigenen Berufsrolle im Kontext von Community Health Nursing: Identifikation von Zielgruppen, Settings, Aufgabenbereichen und notwendigen Kooperationen
- Zuordnung und Abstimmung von Aufgaben und Rollen von Mitgliedern/ Akteuren in Gesundheitseinrichtungen/Netzwerken

	<p><u>Seminar 5: Digitalisierung in der Gesundheitsversorgung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Telemedizin, Telemonitoring und Telenursing</li> <li>- Die elektronische Patientenakte</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lernformen:</b>	CHN-Role Model, Blended Learning Einheiten mit Aufgabenstellungen und reflexivem Portfolio, vertiefendes Selbststudium, moderierte Diskussion, Rechercheaufgaben, Fallarbeit mit intra- und interprofessionellem Austausch (die interprofessionelle Fallarbeit findet gemeinsam mit Studierenden der Humanmedizin statt)
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen</li> <li>- der erfolgreiche Abschluss der Modulabschlussprüfung in Form einer <b>benoteten mündlichen Prüfung mit Thesenpapier</b> (20 Minuten bezogen auf Inhalte in Seminar 3) und einer <b>benoteten Klausur</b> (240 Minuten mit Inhalten aus den Seminaren 1, 2, 4 und 5).</li> <li>- Termin mündliche Prüfung mit Thesenpapier: Ende des 1. Semesters</li> <li>- Termin Klausur: Ende des 2. Semesters</li> <li>- Gewichtung: mündliche Prüfung mit Thesenpapier (40 %), Klausur (60 %)</li> <li>- Die Note wird im Diploma Supplement aufgeführt und wird mit einer Gewichtung von 20 % zur Bildung der Abschlussnote herangezogen.</li> </ul>
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Zulassung zur Masterarbeit
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	<p>Andelfinger, V. P., &amp; Hänisch, T. (Eds.). (2016). <i>eHealth: Wie Smartphones, Apps und Wearables die Gesundheitsversorgung verändern werden</i> (1. Aufl. 2016). Wiesbaden: Springer Gabler. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-658-12239-3">https://doi.org/10.1007/978-3-658-12239-3</a></p> <p>Höfert, R. (2017). <i>Von Fall zu Fall - Pflege im Recht: Rechtsfragen von A-Z</i> (4th ed.). Berlin, Heidelberg, s.l.: Springer Berlin Heidelberg. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-662-52981-2">https://doi.org/10.1007/978-3-662-52981-2</a></p> <p>Hurrelmann, K., &amp; Razum, O. (Eds.). (2016). <i>Handbuch Gesundheitswissenschaften</i> (6., durchgesehene Auflage). Weinheim, Basel: Beltz Juventa.</p> <p>Rector, C. L. (Ed.). (2018). <i>Community and public health nursing: Promoting the public's health</i> (Ninth edition). Philadelphia: Wolters Kluwer.</p> <p>Sachverständigenrat zur Begutachtung der Entwicklung im Gesundheitswesen (Ed.). (2018). <i>Bedarfsgerechte Steuerung der Gesundheitsversorgung: Gutachten 2018</i>. Berlin: Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft.</p> <p>Schaeffer, D. (Ed.). (2014). <i>Handbuch Pflegewissenschaft</i> (Studienausg.). Weinheim: Beltz Juventa.</p> <p>Schrems, B. (2019). <i>Fallarbeit in der Pflege: Grundlagen, Formen und Anwendungsbereiche</i> (3., überarbeitete und ergänzte Auflage).</p> <p>Sines, D., Fanning, A., Potter, K., Aldridge-Bent, S., Wright, J., &amp; Farrelly, P. (Eds.). (2013). <i>Community and Public Health Nursing</i> (5. Aufl.). s.l.: Wiley-Blackwell.</p>

## Modul 4: Zielgruppenspezifische Interventionen planen und anwenden

<b>Modul: 4</b>	<b>Modultitel: Zielgruppenspezifische Interventionen planen und anwenden (Individuum, Familie, Gemeinschaft)</b>	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Sabine Metzging, Prof. Dr. André Fringer, Dr. Julia Söhngen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> <i>Master</i>	<b>Studienhalbjahr:</b> 1. u. 2. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte</b> 12 CP	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 360 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 120
		<b>davon Selbststudium:</b> 240
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 Semester, jährlich	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Sprache:</b> deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit klienten- oder gruppenbezogenen Gesundheitsproblemen bzw. setting- oder systembezogenen Phänomenen auseinander, welche im Rahmen möglicher Handlungsfelder von CHN oder der beruflichen Praxis identifiziert wurden und beschreiben diese anhand wissenschaftlicher Kriterien</li> <li>- entwickeln zielgruppenorientierte Beratungs-, Schulungs- und Anleitungskonzepte</li> <li>- identifizieren, reflektieren und diskutieren bestehende Konzepte im Kontext von Community Health Nursing, gleichen diese mit eigenen Konzeptentwürfen ab und entwickeln sie weiter</li> <li>- identifizieren beteiligte Akteure der geplanten Interventionen, kommunizieren den ermittelten Bedarf an Interventionen und treffen Absprachen zu deren Umsetzung</li> <li>- reflektieren den eigenen möglichen Beitrag in ihrer Rolle als Community Health Nurse</li> <li>- nehmen eine Einschätzung von Krisensituationen vor und leiten entsprechende Maßnahmen ein</li> <li>- wählen spezifische, situations- und zielgruppenbezogene Instrumente zur Einschätzung und Interventionsplanung aus, überprüfen deren Eignung für die jeweilige Praxissituation und wenden diese an</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	<p>Dieses Modul wird in fünf Seminare gegliedert.</p> <p>Seminar 1: Mütter- und Kindergesundheit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwangerschaft, Geburt und Frühgeburt</li> <li>- Konzept der Frühen Hilfen</li> <li>- Gesundheit im Vorschulalter</li> <li>- Schulgesundheitspflege für Kinder und Jugendliche</li> <li>- Gewalt und Missbrauch bei Kinder und Jugendlichen</li> <li>- Kinder und Jugendliche mit Entwicklungsbeeinträchtigungen</li> <li>- Beratung, Schulung und Anleitung</li> <li>- Krisenintervention</li> </ul>	



	<p><b>Seminar 2: Gesundheit und Pflegebedürftigkeit bei Erwachsenen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theoretische Grundlagen zur Beschreibung eines Problems bzw. Phänomens am Beispiel der Erwachsenengesundheit</li> <li>- Demografische und epidemiologische Grundlagen der Erwachsenengesundheit</li> <li>- Gerontologie und Geriatrie: Gesundheitsversorgung von alten Menschen</li> <li>- Versorgung alleinstehender Patientinnen und Patienten</li> <li>- Arbeit mit Menschen ohne festen Wohnsitz</li> <li>- Beratung, Schulung und Anleitung</li> <li>- Krisenintervention</li> </ul> <p><u>Anmerkung:</u> Lehrveranstaltungen zum Handeln in ausgewählten medizinischen Krisensituationen finden im Rahmen von gemeinsamen Lehrveranstaltungen mit Studierenden der Humanmedizin statt. Die Bezeichnung der Lerninhalte im Medizinstudium lautet „Praxisschule“</p> <p><b>Seminar 3: Familiäre Pflege und Pflegenden Angehörige</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorien und Modelle zur Familie und der familienorientierten Pflege</li> <li>- Techniken und Instrumente der familienorientierten Pflege</li> <li>- Systemische Grundlagen der familienorientierten Pflege</li> <li>- Familiäre Pflege und Angehörige</li> <li>- Praxis und Forschung der Familienorientierung in der Pflege</li> <li>- Beratung, Schulung und Anleitung</li> <li>- Krisenintervention</li> </ul> <p><b>Seminar 4: Versorgung von Menschen am Lebensende</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Theorien und Konzepte der Palliativversorgung</li> <li>- Gesundheitliche Vorausplanung und Assessments</li> <li>- Interdisziplinäre Zusammenarbeit in der palliativen Versorgung</li> <li>- Sterbebegleitung von Kindern, Erwachsenen und alten Menschen</li> <li>- Trauerarbeit und Trauerbegleitung</li> <li>- Beratung, Schulung und Anleitung</li> <li>- Krisenintervention</li> </ul> <p><b>Seminar 5: Kulturspezifische Versorgung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultur, Subkultur und spezifische Aspekte in der Gesundheitsversorgung</li> <li>- Kulturspezifische Einflüsse auf Gesundheit und Krankheit</li> <li>- Beratung, Schulung und Anleitung</li> <li>- Krisenintervention</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lernformen:</b>	Blended Learning Einheiten, Rechercheaufgaben, moderierte Diskussionen, Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, Rollenspiele und Praxissimulation, Exkursion, Selbststudium

	Zusätzlich im Seminar 2: interprofessionelles Lernen und Austausch im Rahmen von ausgewählten Lehrveranstaltungen gemeinsam mit Studierenden der Humanmedizin
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen</li> <li>- der erfolgreiche Abschluss der Modulabschlussprüfung in Form einer <b>benoteten Hausarbeit</b> (15-20 Seiten) über ein klienten- oder gruppenbezogenen Gesundheitsproblem bzw. setting- oder systembezogenes Phänomen, welches im Rahmen möglicher Handlungsfelder von CHN oder der beruflichen Praxis identifiziert wurde             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termin: Ende des 2. Semesters</li> <li>- Die Note der Modulabschlussprüfung wird im Diploma Supplement aufgeführt und wird mit einer Gewichtung von 5 % zur Bildung der Abschlussnote herangezogen</li> </ul> </li> </ul>
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Zulassung zur Masterarbeit
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	<p>Domenig, D., Altorfer, A., &amp; Zeltner, T. (Eds.). (2007). <i>Programmgereicht Pflege. Transkulturelle Kompetenz: Lehrbuch für Pflege-, Gesundheits- und Sozialberufe</i> (2., vollst. überarb. und erw. Aufl.). Bern: Huber.</p> <p>Kaakinen, J.R. (2010). <i>Family health care nursing: Theory, practice and research</i> (4th ed.). Philadelphia: F.A. Davis Co.</p> <p>Kuhlmey, A., &amp; Schaeffer, D. (Eds.). (2008). <i>Alter, Gesundheit und Krankheit</i> (1. Aufl.). Bern: Huber.</p> <p>Steffen-Bürgi, B., Schärer-Santschi, E., Staudacher, D., Monteverde, S., Knipping, C., &amp; Abt-Zeggelin, A. (Eds.). (2017). <i>Lehrbuch Palliative Care</i> (3., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Bern: Hogrefe Verlag. <a href="https://doi.org/10.1024/85354-000">https://doi.org/10.1024/85354-000</a></p> <p>Wright, L. M., Leahey, M., Börger, H., &amp; Preusse-Bleuler, B. (Eds.). (2009). <i>Programmbereich Pflege. Familienzentrierte Pflege: Lehrbuch für Familien-Assessment und Interventionen</i> (1. Aufl.). Bern: Huber.</p> <p>Zielke-Nadkarni, A., &amp; Schnepf, W. (2003). <i>Pflege im kulturellen Kontext: Positionen, Forschungsergebnisse, Praxiserfahrungen</i> (1. Aufl.). Pflegepraxis. Bern: Huber.</p>

## Modul 5: Anforderungen an Praxisdisziplinen begründen und reflektieren

<b>Modul: 5</b>	<b>Modultitel: Anforderungen an Praxisdisziplinen begründen und reflektieren</b>	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Sabine Metzging, Helmut Budroni MScN		
<b>Qualifikationsstufe:</b> <i>Master</i>	<b>Studienhalbjahr:</b> 3. und 4. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte</b> 12 CP	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 360 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 120
		<b>davon Selbststudium:</b> 240
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 Semester, jährlich	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Sprache:</b> deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	<p>Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- setzen sich mit wesentlichen Positionen der Wissenschaftshistorie und der Wissenschaftstheorie auseinander</li> <li>- verstehen wissenschaftstheoretische Grundlagen der in der Pflegeforschung verwendeten Methodologien und Methoden</li> <li>- reflektieren ausgewählte Pflege-theorien kritisch und ordnen diese in den wissenschaftlichen Diskurs ein</li> <li>- verstehen die Bedeutung empirisch basierter Theorien, bestimmen deren Relevanz und kontrastieren sie mit normativen Theorien</li> <li>- setzen sich kritisch mit ethisch relevanten Aspekten in Pflegepraxis und Gesundheitsforschung auseinander und diskutieren diese</li> <li>- verstehen berufspolitische Entwicklungen und nehmen Stellung dazu</li> <li>- verstehen Vorgaben zur Substitution und Delegation, setzen sich in ihrer Rolle als CHN mit diesen Vorgaben auseinander und diskutieren mögliche Lösungsansätze</li> <li>- setzen sich mit Führungsstilen und -ansätzen auseinander und verstehen deren Relevanz für die eigene Praxis</li> <li>- wählen Instrumente der strategischen Planung und Analyse aus und wenden diese an</li> <li>- identifizieren im Rahmen der Praxiserkundung Rollen und Aufgaben von Community Health Nurses und setzen sich mit Möglichkeiten der Übertragung auf das eigene (zukünftige) Handlungsfeld bzw. auf das deutsche Gesundheitssystem auseinander</li> <li>- setzen sich im Rahmen der Praxiserkundung mit Modellen oder Konzepten auseinander, welche ausgewählte Phänomene oder Probleme aufgreifen, die zu möglichen Versorgungslücken bzw. Versorgungsbrüchen führen</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	Dieses Modul wird in fünf Seminare gegliedert.	
	<u>Seminar 1: Wissenschafts- und Pflege-theorien</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundpositionen der Wissenschaftstheorie</li> <li>- Wissenschaftstheorien in der Praxis</li> <li>- Theorieentwicklung und Theorieanwendung in der Pflegewissenschaft</li> </ul>	

	<p><u>Seminar 2: Ethik im Gesundheitswesen und in der Forschung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ethische Spannungsfelder (u.a. soziale und gesundheitliche Ungleichheit)</li> <li>- Ethische Entscheidungsfindung</li> <li>- Bedeutung von Ethik-Komitees und Ethikanträgen</li> <li>- Forschungsethische Gesichtspunkte bei ausgewählten Forschungsfragen</li> <li>- Forschung mit vulnerablen Gruppen</li> </ul> <p><u>Seminar 3: Berufspolitik</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufliche Pflegeausbildung in Deutschland – Im Spannungsfeld zwischen DQR, den Empfehlungen des Wissenschaftsrates zur hochschulischen Qualifikation für das Gesundheitswesen und dem neuen Pflegeberufegesetz</li> <li>- Pflegekammern – Entwicklung in Deutschland</li> <li>- Community Health Nursing zwischen Delegation und Substitution</li> </ul> <p><u>Seminar 4: Management und Führung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen von Führung und Führungsstile</li> <li>- Führung und Leadership im Gesundheitswesen sowie im Berufsfeld der Pflege</li> <li>- Leadership Kompetenz: Praxisentwicklung / Changemanagement</li> <li>- Instrumente der strategischen Planung und Analyse</li> <li>- Kompetenzmodelle, Kompetenzanalyse und Kompetenzentwicklung</li> </ul> <p><u>Seminar 5: Praxiserkundung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vierwöchige Praxiserkundung im In- und/oder Ausland</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lernformen:</b>	Vorträge, moderierte Diskussionen, Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit, Blended Learning Einheiten mit Aufgabenstellungen, vertiefendes Selbststudium Begleitete Praxiserkundung
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen</li> <li>- der erfolgreiche Abschluss der Modulabschlussprüfung in Form einer <b>benoteten Klausur</b> (240 Minuten mit Inhalten aus allen vier Seminaren)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termin: Ende des 4. Semesters</li> <li>- Die Note wird im Diploma Supplement aufgeführt und wird mit einer Gewichtung von 5 % zur Bildung der Abschlussnote herangezogen.</li> </ul> </li> <li>- der <b>Nachweis der Praxiserkundung</b> und die <b>bestandene Präsentation der Praxiserkundung</b> (30 Minuten)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termin: Ende des 4. Semesters</li> <li>- Die Teilnahme wird im Diploma Supplement aufgeführt</li> </ul> </li> </ul>
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Abschluss des Studiums und Bildung der Abschlussnote

<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	<p>Chesnay, M. de, &amp; Anderson, B. A. (Eds.). (2012). <i>Caring for the vulnerable: Perspectives in nursing theory, practice, and research</i> (3. ed.). Sudbury, MA: Jones &amp; Bartlett Learning.</p> <p>Conzen, C., Freund, J., Overlander, G., Birkenfeld, R., Bock von Wülfingen, C., Düvel, F., Zweiniger, L. (Eds.). (2016). <i>Pflegemanagement heute</i> (2. Auflage). München: Urban &amp; Fischer.</p> <p>Schaeffer, D., &amp; Wingenfeld, K. (Eds.). (2014). <i>Handbuch Pflegewissenschaft</i> (Studienausg). Weinheim: Beltz Juventa.</p> <p>Schnell, M. W., &amp; Dunger, C. (2018). <i>Forschungsethik: Informieren – reflektieren – anwenden</i> (2. vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Bern: Hogrefe.</p> <p>Schrappe, M., Neugebauer, E. A.M., Glaeske, G., Pfaff, H., Rothmund, M., &amp; Schwartz, W. (Eds.). (2017). <i>Lehrbuch Versorgungsforschung: Systematik - Methodik - Anwendung</i> (2. Aufl.). Stuttgart: Schattauer Verlag.</p>
---------------------------------	--

## Modul 6: Gesundheitsforschung planen, umsetzen und anwenden

<b>Modul: 6</b>	<b>Modultitel: Gesundheitsforschung planen, umsetzen und anwenden</b>	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Sabine Metzging, Dipl. Berufspäd. Katja Daugardt MScN, Dr. Julia Söhngen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> <i>Master</i>	<b>Studienhalbjahr:</b> 3. und 4. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte</b> 12 CP	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 360 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 120
		<b>davon Selbststudium:</b> 240
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 Semester, jährlich	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Sprache:</b> deutsch/englisch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- vertiefen ihr Wissen bezogen auf Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens, zu qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden sowie zu auswertenden und statistischen Verfahren</li> <li>- entwickeln theoretisch basierte und empirisch durchführbare praxisrelevante Forschungsfragen, bearbeiten diese methodisch, werten sie aus und ziehen Schlussfolgerungen</li> <li>- wählen entsprechende Rechercheverfahren, Designs, Datenerhebungs- und Analysemethoden aus und wenden diese unter Berücksichtigung der Besonderheiten des jeweiligen Forschungsbereichs an</li> <li>- verstehen die Notwendigkeit evidenzbasierten Wissens in Medizin und Pflege und setzen sich mit Umsetzungsmöglichkeiten, deren Grenzen und Herausforderungen kritisch auseinander</li> <li>- planen Interventionen, führen diese im entsprechenden Praxisfeld durch und werten die Ergebnisse dieser Intervention aus</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	Dieses Modul wird in vier Seminare gegliedert.  <u>Seminar 1: Wissenschaftliches Arbeiten</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung der Kenntnisse zur (online) Literaturrecherche und Literaturbeschaffung</li> <li>- Umgang mit Literaturverwaltungsprogrammen (z.B. Endnote, Citavi)</li> <li>- Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit (Exposé, Forschungsbericht, wissenschaftliche Artikel)</li> <li>- Präsentation eines Forschungsprozesses und der Ergebnisse</li> <li>- Academic Writing</li> </ul> <u>Seminar 2: Forschungsprozess</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung einer Forschungsfrage</li> <li>- Recherche und Analyse des Forschungsstandes</li> <li>- Auswahl der Methode(n)</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden der Datenerhebung und Analyse</li> <li>- Feldzugang, Stichprobe, Gatekeeper</li> <li>- Ethische Reflexion, Datenschutz und Datenmanagement</li> <li>- Publikation und Dissemination von Forschungsergebnissen</li> </ul> <p><u>Seminar 3: Evidenzbasierte Medizin und Pflege</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herausforderungen, Grenzen, Gewinn und Anwendung</li> <li>- Interventionsentwicklung, Implementierung und Outcome-Messung</li> <li>- Spezifika qualitativer und quantitativer Forschungsprozesse</li> <li>- Analyse und Anwendung verschiedener systematischer Übersichtsarbeiten und Metaanalysen</li> </ul> <p><u>Seminar 4: Methodische Herausforderungen empirischer Forschung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertiefung deskriptiver und schließender Statistik</li> <li>- Vertiefung qualitativer Forschung</li> <li>- Forschung und vulnerable Gruppen</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lernformen:</b>	Blended Learning Einheiten mit Aufgabenstellungen, vertiefendes Selbststudium, moderierte Diskussionen, Gruppenarbeiten, Journal Clubs.
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen</li> <li>- der erfolgreiche Abschluss der Modulabschlussprüfung in Form einer <b>benoteten mündlichen Prüfung</b> (30 Minuten) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termin: Mitte des 4. Semesters</li> <li>- Die Note wird im Diploma Supplement aufgeführt und wird mit einer Gewichtung von 5 % zur Bildung der Abschlussnote herangezogen.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Zulassung zur Masterarbeit und Bildung der Abschlussnote
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	<p>Behrens, J., &amp; Langer, G. (Eds.). (2016). <i>Evidence-based nursing and caring: Methoden und Ethik der Pflegepraxis und Versorgungsforschung - Vertrauensbildende Entzauberung der "Wissenschaft"</i> (4., überarbeitete und ergänzte Auflage). Bern: Hogrefe.</p> <p>Döring, N., &amp; Bortz, J. (Eds.). (2016). <i>Springer-Lehrbuch. Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften</i> (5. vollständig überarbeitete, aktualisierte und erweiterte Auflage). Berlin, Heidelberg: Springer. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-642-41089-5">https://doi.org/10.1007/978-3-642-41089-5</a></p> <p>Lamnek, S., &amp; Krell, C. (Eds.). (2016). <i>Qualitative Sozialforschung: Mit Online-Materialien</i> (6., überarbeitete Auflage). Weinheim, Basel: Beltz.</p> <p>Mayer, H. (2018). <i>Pflegeforschung kennenlernen: Elemente und Basiswissen</i> (7., überarbeitete Auflage). Wien: Facultas.</p> <p>Mey, G. N., &amp; Mruck, K. (Eds.). (2011). <i>Grounded Theory Reader</i>. Wiesbaden: Springer Fachmedien.</p> <p>Panfil, E.-M. (Ed.). (2018). <i>Wissenschaftliches Arbeiten in der Pflege: Lehr- und Arbeitsbuch für Pflegenden</i> (3. Aufl.). s.l.: Hogrefe Verlag Bern (ehemals Hans Huber).</p>

## Modul 7: Studium fundamentale

<b>Modul: 7</b>	<b>Modultitel: Studium fundamentale</b>	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Martin Schnell, Dr. Christine Dunger, Dr. Julia Söhngen		
<b>Qualifikationsstufe:</b> <i>Master</i>	<b>Studienhalbjahr:</b> 2. bis 4. Semester	<b>Modulart:</b> Wahlpflichtmodul
<b>Leistungspunkte</b> 12 CP	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 360 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 120
		<b>davon Selbststudium:</b> 240
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 3 Semester, jährlich	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium	<b>Sprache:</b> deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	Die Studierenden <ul style="list-style-type: none"> <li>- gewinnen einen exemplarischen Einblick in Denk- und Praxisformen jenseits ihres Fachstudiums</li> <li>- kontextualisieren ihr eigenes Fach, dessen Methoden und Inhalte</li> <li>- setzen sich mit Fragen und Herausforderungen der Gegenwart auseinander und stärken die eigenen Kompetenzen.</li> </ul>	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	Das Studium fundamentale bietet Lehrangebote zu den Feldern: <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexive, kommunikative und künstlerische Kompetenz</li> <li>- Kultur- und Gesellschaftswissenschaften</li> <li>- Philosophie</li> <li>- Kunstwissenschaften und</li> <li>- Schulung kommunikativer Fähigkeiten.</li> </ul> Die Studierenden wählen ihre Veranstaltungsreihe nach individueller Neigung und besuchen sie gemeinsam mit den Studierenden der anderen Fakultäten.	
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Neben dem klassischen Unterrichtsbetrieb wird durch öffentliche Vorträge, Konzerte, Theater- und Tanzaufführungen, Lesungen und Workshops in der Universität ein eigener Kulturraum geschaffen, den die Studierenden aktiv mitgestalten.	
<b>Lernformen:</b>	s.o.	
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regelmäßige Teilnahme an den gewählten Veranstaltungen</li> <li>- der erfolgreiche Abschluss der Modulabschlussprüfung in Form von modulbegleitenden <b>Referaten mit schriftlicher Ausarbeitung</b> oder <b>Projektberichten</b> oder <b>künstlerische Projekte</b>.                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Teilnahme wird im Diploma Supplement aufgeführt und hat keinen Einfluss auf die Bildung der Abschlussnote im Abschlusszeugnis.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Abschluss des Studiums Die Teilnahme ist für die Studierenden aller Fakultäten und Studiengänge verbindlich	
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	Wird bei Bedarf zu Veranstaltungsbeginn bekannt gegeben.	



## Modul 8: Praxisprojekt durchführen, Masterarbeit kumulativ erstellen

<b>Modul: 8</b>	<b>Modultitel: Forschungsprojekt durchführen, Masterarbeit kumulativ erstellen</b>	
<b>Modulverantwortung:</b> Prof. Dr. Sabine Metzging, Helmut Budroni MScN, Dipl. Berufspäd. Katja Daugardt MScN, Dr. Julia Söhngen MScN		
<b>Qualifikationsstufe:</b> <i>Master</i>	<b>Studienhalbjahr:</b> 3. und 4. Semester	<b>Modulart:</b> Pflichtmodul
<b>Leistungspunkte</b> 30 CP, davon 25 CP für die Masterarbeit	<b>Arbeitsbelastung gesamt:</b> 900 Stunden	<b>davon Kontaktzeit:</b> 150
		<b>davon Selbststudium:</b> 750
<b>Dauer und Häufigkeit:</b> 2 Semester, jährlich	<b>Teilnahmevoraussetzungen:</b> Zulassung zum Studium und  - für Teil 1: erfolgreicher Abschluss der Module 1,2,3 und 4 - zur Anmeldung für den 1. Teil der Masterarbeit sind mindestens 54 CP aus den hier genannten Modulen nachzuweisen. - zur Anmeldung für den 2. Teil der Masterarbeit müssen Teil 1 bestanden sein und 64 CP vorliegen.	<b>Sprache:</b> deutsch
<b>Qualifikationsziele / Kompetenzen:</b>	Die Studierenden  - diskutieren im Rahmen des Kolloquiums Fragen zur Erforschung und zur Veränderung von Strukturen im Gesundheitswesen im Kontext von Community Health Nursing und beantworten diese - wählen das Thema ihrer Masterarbeit, führen hierzu eine systematische Literaturstudie durch und verfassen einen publikationsfähigen Artikel als ersten Teil ihrer Masterarbeit - nutzen die Ergebnisse dieser Literaturstudie, um Forschungs- und/oder Interventionsbedarfe zu identifizieren - planen und skizzieren ein Forschungsprojekt - führen dieses Forschungsprojekt eigenständig als zweiten Teil ihrer Masterarbeit durch - führen den gleichsam stützenden wie kritischen Diskurs mit der Peergroup in Bezug auf einzelne Aspekte und Schritte des Forschungsprojekts	
<b>Inhalte des Moduls:</b>	Dieses Modul wird in zwei Seminare gegliedert.  <u>Seminar 1: Kolloquium 1</u>  - Interkollegialer Austausch und Beratung zur Erstellung einer systematischen Literaturstudie als Teil 1 der Masterarbeit	

	<p><u>Seminar 2: Kolloquium 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interkollegialer Austausch, Beratung und Begleitung bei der Durchführung eines Forschungsprojektes und beim Verfassen des zweiten Teils der Masterarbeit</li> </ul>
<b>Art der Lehrveranstaltung(en):</b>	Seminaristischer Unterricht
<b>Lernformen:</b>	Blended Learning Einheiten, vertiefendes Selbststudium, moderierte Diskussionen und fachlicher Austausch in Kleingruppen oder Plenum
<b>Voraussetzungen für die Vergabe von Leistungspunkten (Credits) (Modulprüfung, Umfang und Dauer der Prüfung):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Teilnahme an den Lehrveranstaltungen und Kolloquien</li> <li>- die kumulative Masterarbeit stellt die Modulabschlussprüfung am Modulende dar</li> <li>- die kumulative Masterthesis besteht aus <b>zwei Anteilen</b></li> <li>- es müssen beide Teile bestanden sein, um das Masterstudium abzuschließen</li> <li>- <b>Teil 1: benoteter, publikationsfähiger Literaturartikel</b> zur möglichen Veröffentlichung in einer Fachzeitschrift/Journal (ca. 15-20 Seiten)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termin/Abgabe: Ende des 3. Semesters</li> </ul> </li> <li>- <b>Teil 2: benoteter Projektbericht</b> (ca. 65-80 Seiten) mit Präsentation (30 Minuten). Die Gesamtnote für Teil 2 setzt sich aus der Gewichtung Projektbericht 75% und Präsentation 25% zusammen.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termin/Abgabe: Nach Anmeldung drei Monate Bearbeitungszeit, in der Regel zum Ende des 4. Semesters</li> </ul> </li> <li>- Gewichtung der drei Anteile auf die Gesamtnote der Masterthesis:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil 1: 30% (7 CP)</li> <li>- Teil 2: 70% (18 CP)</li> </ul> </li> </ul> <p>Die Gesamtnote der Masterarbeit wird im Diploma Supplement aufgeführt und hat einen Einfluss von 40 % auf die Bildung der Abschlussnote im Abschlusszeugnis.</p>
<b>Verwendbarkeit des Moduls</b>	Bildung der Abschlussnote und Abschluss des Studiums
<b>(Grundlagen-) Literatur:</b>	nach Bedarf